

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – DESCRITTORI DEI LIVELLI *

(ai sensi Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente e del d.lgs 62/2017)

	Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico	Competenze digitali	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Consapevolezza ed espressione culturale	
	AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE - CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO								
AVANZATO	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità (anche di tipo letterario), di esprimere le proprie idee con scioltezza (anche su argomenti e compiti complessi). Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento), anche in contesti nuovi e complessi, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (A1). Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	In riferimento a compiti e problemi complessi: Utilizza con padronanza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare con sicurezza problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi complessi, mostrando padronanza nelle conoscenze e nelle abilità.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo, compiendo decisioni responsabili e consapevoli,	Compie scelte responsabili nella cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	AVANZATO
INTERMEDIO	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di media complessità, di esprimere le proprie idee in modo spontaneo, di adottare in modo consapevole un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni anche nuove.	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento), in semplici contesti nuovi e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (A1). Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	In situazioni nuove: Utilizza consapevolmente le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Riconosce i limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo efficace. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi, mostrando di saper usare consapevolmente le conoscenze e le abilità.	Possiede un patrimonio completo di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo, compiendo scelte consapevoli.	Compie scelte consapevoli nella cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta le regole della convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e riconosce i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	INTERMEDIO

BASE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi semplici anche in riferimento a situazioni nuove ma di interesse, di adottare un registro linguistico adeguato a situazioni di interesse personale e/o familiare.	È in grado di comunicare in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento), in contesti noti e, in una seconda lingua europea, di interagire in semplici situazioni di vita quotidiana (A1) con un lessico essenziale e regole basilari. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione con compiti semplici.	In situazioni semplici anche nuove: Utilizza in modo appropriato le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Riconosce alcuni limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo essenziale. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici, mostrando di applicare le conoscenze e le abilità in modo basilare.	Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni. Se stimolato, si impegna in semplici nuovi apprendimenti.	Applica generalmente le regole basilari della convivenza civile e pacifica. Se sollecitato, porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Collabora nella produzione di progetti semplici. Se sollecitato, riconosce le proprie responsabilità e si lascia aiutare quando si trova in difficoltà.	Riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo e riconosce elementi culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	BASE
INIZIALE	Se opportunamente guidato, comprende e produce enunciati e testi semplici relativi a situazioni note e ad informazioni esplicite.	Se guidato, comunica a livello elementare in lingua inglese (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e in una seconda lingua europea solo con espressioni basilari. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per riprodurre operazioni basilari.	In situazioni note: Se guidato, analizza dati e fatti della realtà in modo essenziale. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni in contesti noti.	Se guidato, utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo essenziale. Usa alcune tecnologie di base per interagire con altre persone e come supporto alla creatività e per semplici compiti legati a situazioni note.	Possiede un patrimonio essenziale e, se guidato, ricerca nuove informazioni.	Se sollecitato, si adegua alle regole della convivenza civile e porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri solo se guidato.	Se sollecitato, partecipa alla produzione di progetti relativi a situazioni note, si lascia generalmente aiutare quando si trova in difficoltà.	Riconosce le più note identità culturali. Se guidato, si orienta nello spazio e nel tempo. In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali, che gli sono più congeniali.	INIZIALE

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA								
	Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico	Competenze digitali	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Consapevolezza ed espressione culturale	
AVANZATO	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze in modo efficace e approfondito e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	È in grado di affrontare correttamente una comunicazione essenziale in lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana. Padroneggia l'uso delle abilità e conoscenze linguistiche acquisite.	Utilizza con padronanza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Usa con padronanza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni in modo critico e per interagire con soggetti diversi.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Ha responsabilmente cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e interpretando ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	AVANZATO

INTERMEDIO	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati relativi a varia argomenti, di raccontare le proprie esperienze in modo efficace e di adottare un registro linguistico appropriato a situazioni note.	Affronta, in modo consapevole, una comunicazione essenziale in lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana.	Utilizza consapevolmente le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	Usa consapevolmente le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni in modo efficace e per interagire con soggetti diversi.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti.	Ha rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora quasi sempre con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Dimostra spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	INTERMEDIO
BASE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere semplici enunciati relativi a contesti nuovi, di raccontare le proprie esperienze in modo basilare e di adottare un registro linguistico basilare, adeguato a situazioni note.	Affronta con qualche incertezza una comunicazione basilare in lingua inglese riferita a semplici situazioni di vita quotidiana.	Utilizza in modo appropriato le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a semplici problemi reali.	Usa in modo appropriato alcune tecnologie in contesti comunicativi noti per ricercare dati e informazioni in modo essenziale e per interagire con soggetti diversi.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.	Si adegua alle regole condivise e, se sollecitato, collabora con gli altri, portando a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Partecipa alla realizzazione di semplici progetti. Se sollecitato, si assume le proprie responsabilità e si lascia aiutare quando si trova in difficoltà.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti e fatti. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	BASE
INIZIALE	Se opportunamente guidato, comprende e produce semplici enunciati.	Se opportunamente guidato, comunica in lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana note	Se opportunamente guidato, applica procedure semplici e risolve situazioni problematiche riferite a contesti noti.	Se opportunamente guidato, usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni in modo essenziale e per interagire con soggetti diversi.	Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base e, se opportunamente guidato, ricerca nuove informazioni.	Se opportunamente sollecitato, si adegua alle regole condivise e collabora con gli altri.	Se opportunamente guidato, partecipa alla realizzazione di semplici progetti.	Riconosce le diverse identità culturali. Se opportunamente guidato, si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti e fatti. In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	INIZIALE

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA									
AVANZATO	Esprime e interpreta pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e interagisce adeguatamente sul piano linguistico in diversi contesti.	Interagisce correttamente in tutte le situazioni comunicative proposte.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Usa le funzioni di base delle TIC in modo autonomo ed efficace.	Possiede conoscenze e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. Collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Dimostra spirito di iniziativa ed è in grado di realizzare semplici progetti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti e fatti. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	AVANZATO
INTERMEDIO	Esprime e comprende pensieri, sentimenti, fatti, in forma sia orale sia scritta e interagisce adeguatamente sul piano linguistico in contesti noti.	Interagisce correttamente in situazioni comunicative note.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	Usa le funzioni di base delle TIC in modo consapevole.	Possiede conoscenze e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti.	Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. Collabora con gli altri portando a ompimento il lavoro.	Realizza autonomamente semplici progetti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti e fatti. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	INTERMEDIO
BASE	Esprime e comprende pensieri, sentimenti, fatti, in forma sia orale sia scritta, in contesti noti.	Interagisce in semplici situazioni comunicative.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a semplici problemi reali.	Usa le funzioni di base delle TIC seguendo le istruzioni date.	Possiede conoscenze e nozioni di base e, se stimolato, si interessa a semplici nuovi apprendimenti.	Si adegua alle regole condivise e, se sollecitato, collabora con gli altri.	Partecipa alla realizzazione di semplici progetti e si lascia aiutare quando si trova in difficoltà.	Riconosce le diverse identità culturali. Si orienta nello spazio e nel tempo. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	BASE
INIZIALE	Se guidato, esprime e comprende pensieri, sentimenti, fatti in contesti noti.	Se guidato, comprende e risponde ad istruzioni verbali.	Se guidato, trova soluzioni a semplici problemi reali.	Se opportunamente guidato,usa le TIC per eseguire semplici istruzioni.	Possiede nozioni di base e, se guidato, acquisisce nuove informazioni.	Se sollecitato, si adegua alle regole condivise e collabora con gli altri.	Se guidato, partecipa alla realizzazione di semplici progetti.	Riconosce le diverse identità culturali. Se guidato, si orienta nello spazio e nel tempo. In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	INIZIALE

	FINE SCUOLA DELL'INFANZIA								
	Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico	Competenze digitali	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Consapevolezza ed espressione culturale	
AVANZATO	Dimostra padronanza: ascolta, comprende e rielabora narrazioni. Esprime bisogni e Opinioni, emozioni, richiede informazioni utilizzando il linguaggio verbale in modo completo	E' consapevole dell'utilità del conoscere un'altra lingua Si esprime correttamente con canzoni in lingua Inglese Reagisce a istruzioni verbali. Esegue filastrocche in lingua Inglese	Osserva i dati della realtà, propone e verifica analisi quantitative. Affronta con sicurezza problemi concreti e situazioni sulla base di elementi dati.	Usa le tecnologie per eseguire autonomamente giochi Didattici. Utilizza i primo applicativi per scrivere, disegnare.	Esplora, osserva, pone domande, discute, si confronta su ipotesi, spiegazioni, soluzioni attraverso azioni consapevoli.	In modo consapevole: rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. collabora con gli altri, si impegna costantemente per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Realizza autonomamente semplici attività scegliendo materiali e strumenti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Riconosce le diverse identità e le rispetta. Esplora, osserva, pone domande, discute, si confronta su ipotesi, spiegazioni, soluzioni attraverso azioni consapevoli. In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali	AVANZATO
INTERMEDIO	Ascolta, comprende e rielabora narrazioni. Esprime in modo semplice bisogni e opinioni, emozioni, richiede informazioni utilizzando il linguaggio verbale riferito a contesti familiari	Comprende e risponde a semplici istruzioni verbali. Pronuncia parole in lingua Inglese: saluta - nomina oggetti e colori	Osserva i dati della realtà e verifica analisi quantitative. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi dati.	Esegue giochi al computer con precise istruzioni dell'insegnante.	Guidato esplora, osserva, pone domande, discute, si confronta su ipotesi. Individua spiegazioni e soluzioni riferite a contesti semplici e già sperimentati.	Guidato, rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente, collabora con gli altri portando a termine il lavoro.	Guidato realizza semplici attività. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Riconosce le diverse identità. Esplora, osserva, pone domande, discute, si confronta su ipotesi, spiegazioni, soluzioni attraverso azioni guidate. In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	INTERMEDIO
BASE	Ascolta e comprende semplici narrazioni. Esprime bisogni semplici, utilizza in modo essenziale e ridotto il linguaggio verbale riferito a pochi contesti personali	Comprende e risponde ad alcune semplici istruzioni verbali. Esprime positività verso l'ascolto di una nuova lingua, partecipa alle attività	Osserva i dati della realtà. Affronta semplici problemi e situazioni sulla base di elementi dati.	Esegue semplici giochi al computer con la supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante.	Opportunamente sollecitato esplora, osserva, si confronta su ipotesi, spiegazioni applica soluzioni per imitazione.	Opportunamente sollecitato, si adegua alle regole condivise e collabora con gli altri.	Opportunamente sollecitato, partecipa alla realizzazione di semplici attività e si lascia aiutare quando si trova in difficoltà.	Opportunamente sollecitato, riconosce le diverse identità.; esplora, osserva, pone domande, discute, si confronta. In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	BASE

*Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, per la valutazione delle competenze si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato ; il modello nazionale di certificazione delle competenze potrà essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (Decreto Ministeriale del 3 ottobre 2017 n. 742)